

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ  
федерального государственного автономного учреждения  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Университетский колледж

**Фонд оценочных средств**  
по общеобразовательной дисциплине  
**«Русский язык»**

Волжский 2023 г.

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство	
<b>Разработчик:</b> Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК	Стр.1 из 15
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

**Составлено**

в соответствии с требованиями  
к результатам освоения  
образовательной программы –  
программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности **21.02.19**  
**Землеустройство**

**Рекомендовано**

Педагогическим советом  
УК ВФ ВолГУ  
протокол № 4  
от « 28 » 08 2023 г.

Организация-разработчик: ВФ ВолГУ

Разработчик: **Е.Е. Саблина**, к. филол. н., преподаватель Университетского колледжа.

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.2 из 15

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» являются использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка, участия в диалоге или дискуссии, а также формирование общекультурных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

## РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>б) совместная деятельность:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и</li> </ul>

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.3 из 15

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая</li> </ul>

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.4 из 15

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	--

## РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Типы оценочных мероприятий

Тема	Компетенции	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
Раздел 1. Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	ОК 05	Формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку.	Диктант Опрос Подготовка реферата
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОК 05	Знать происхождение и этапы формирования русской лексики.	Сбор информации для словаря Опрос Конспектирование
Тема 1.3. Язык как система знаков	ОК 05	обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	Контрольная работа Тестирование Работа с основной и дополнительной литературой
Тема 1.4. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка	ОК 05	обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о	Работа с текстами разных стилей Опрос Подготовка сообщения

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.6 из 15

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

		признаках литературного языка и его роли в обществе.	
Раздел 2. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфография	ОК 04, ОК 05	сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	Выполнение упражнений по теме Опрос Тестирование Контрольная работа
Тема 2.2. Лексика и фразеология	ОК 04, ОК 05	уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Выполнение упражнений по теме Контрольная работа Работа с текстами
Тема 2.3. Морфемика, словообразование	ОК 04, ОК 05	Знать способы образования слов.	Опрос Морфемный разбор слова Выполнение упражнений по теме
Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие	ОК 04, ОК 05	Знать орфограммы и применять их на практике.	Контрольная работа Тест Конспектирование параграфа учебника, Выполнение упражнений по теме
Тема 2.5. Морфология. Имя числительное. Местоимение. Наречие.	ОК 04, ОК 05	Знать орфограммы и применять их на практике.	Опрос Объяснение выбора орфограммы Конспектирование параграфа учебника,

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.7 из 15

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

			Выполнение упражнений по теме
Тема 2.6. Служебные части речи	ОК 04, ОК 05	Знать орфограммы и применять их на практике.	Контрольная работа Тест Конспектирование параграфа учебника, Выполнение упражнений по теме
Раздел 3. Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы	ОК 04, ОК 05	Знать характеристики основных единиц синтаксиса.	Опрос Тестирование Подготовка реферата Выполнение упражнений по теме
Тема 3.2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	ОК 04, ОК 05	Знать правила постановки знаков препинания и применять их на практике.	Опрос Тестирование Выполнение упражнений по теме
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	ОК 04, ОК 05	Формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	Опрос Тестирование Выполнение упражнений по теме
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). Уметь обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Контрольная работа Тест Выполнение упражнений по теме

		Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	
--	--	---	--

### 3.2 Комплект оценочных материалов

#### Задания для оценки сформированности компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 09

Тест. *Определите тип сказуемого в предложениях.*

1. **Дверь была приоткрыта.**
  - а) простое глагольное сказуемое;
  - б) составное глагольное сказуемое;
  - в) составное именное сказуемое.
2. **Болота лежали перед нами пустынные и зловещие.**
  - а) простое глагольное сказуемое;
  - б) составное глагольное сказуемое;
  - в) составное именное сказуемое.
3. **Утки начинают купаться.**
  - а) простое глагольное сказуемое;
  - б) составное глагольное сказуемое;
  - в) составное именное сказуемое.
4. **Куда-то попрятались все птицы.**
  - а) простое глагольное сказуемое;
  - б) составное глагольное сказуемое;
  - в) составное именное сказуемое.
5. **Вода всё ещё не могла успокоиться.**
  - а) простое глагольное сказуемое;
  - б) составное глагольное сказуемое;
  - в) составное именное сказуемое.

Задание. *Продолжите высказывание.*

1. Главные члены предложения – это...
2. Подлежащее и сказуемое другими словами – это...
3. Подлежащее – это...
4. Подлежащее чаще всего выражается...
5. Сказуемое – это главный член предложения, который...
6. Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого-либо склонения, называется...
7. В простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значения выражаются...
8. Составными сказуемыми называются такие сказуемые, в которых...
9. Составным глагольным сказуемым называется такое сказуемое, которое...
10. Составное именное сказуемое – это...

Задание. *Прочитайте текст. Определите стиль*

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство	
<b>Разработчик:</b> Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК	<b>Стр.9 из 15</b>
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

1. Философия не претендует на изготовление рецептов по разрешению конфликтов. При философском подходе к этому социальному феномену ясно одно – прежде чем приступать к разрешению конфликта, необходимо его познать, осмыслить как феномен социума, выяснить, какое место конфликт занимает в структуре социального бытия. Здесь важно соблюсти позицию беспристрастности, насколько это возможно, ибо полностью беспристрастным остаться к такому феномену почти невозможно. Конфликт – это сгусток эмоций, энергии, всех физических и духовно-нравственных сил и возможностей как для участников конфликта, так и для тех, кто их наблюдает и исследует. Но для тех, кто берёт на себя смелость вмешиваться в конфликтную ситуацию с благородной целью. Её разрешения, именно такое беспристрастное, следовательно, философское отношение и осмысление социального конфликта является исключительно важным и необходимым. (Д. Жовтун).

2. Оплата гарантируется. Извещение отправлено. Ваш факс получен. Сроки поставки оборудования срываются. Указанная документация будет отправлена в сроки, указанные договором. Завод не гарантирует качество изделий по истечении шести месяцев с момента отгрузки. Начальник отдела комплектации нарушает правила внутреннего распорядка. Главное управление не возражает, чтобы завод приступил к выпуску самосвалов с ноября 2020 года. Несмотря на неоднократные напоминания, комбинат задерживает отгрузку металлических профилей.

3. Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с теплыми дождиками, как будто нарочно выпадавшими для сева, – с дождиками в самую пору, в середине месяца, около праздника св. Лаврентия. А «осень и зима хорошо живут, коли на Лаврентия вода тиха и дождик». Потом бабьим летом паутины много село на поля.

4. Можно ли давать урок, если нет классной комнаты? Сдавать экзамен без зачетки в кармане? Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования? Вот Джо Мартин, например, так не думает. Ему 41 год, он не последний человек в одной из страховых компаний Индианаполиса – и в то же время студент университета Дьюка. Во время перерыва на обед или вечером, когда жена мистера Мартина уже спит, Джо садится за клавиатуру компьютера, входит в Интернет и начинает грызть гранит науки в том месте, которое ему обозначил профессор, стоящий на кафедре в семи сотнях километров от его дома.

5. Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит, оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна.

6. В соответствии со ст. 23 Федерального закона «Об оружии» Правительство Российской Федерации постановляет:

Утвердить следующие размеры единовременных сборов, взимаемых с юридических лиц и граждан за выдачу лицензий на торговлю гражданским и служебным оружием, его приобретение, разрешений на хранение или хранение и ношение, транспортирование, ввоз на территорию Российской Федерации и вывоз с территории Российской Федерации оружия и патронов к нему, а также за продление срока их действия, согласно приложению № 1.

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство	
<b>Разработчик:</b> Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК	Стр.10 из 15
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

7. Бежать с помощью водки и наркотиков нынче не модно... Зато тысячи парней и девушек вечера и даже ночи напролет проводят в обнимку с компьютером. На его экране они видят то, что хотят, а не то, что им навязывает общество в образе телевизора, молочного магазина или родного института. Одна из самых любимых «фишек» молодежи – хакерство. Можно забраться в Интернет и скачивать оттуда рефераты, курсовики, дипломные работы... Час работы в Интернете стоит от доллара до пяти, зато сколько кайфа! ...И еще. В мире компьютерных грез никто не задает дурацких вопросов типа «А какая идея тебе близка?»» (*АиФ. 1997. №47*).

8. Сонные мухи, потревоженные нашим разговором, тихо гудели на потолке, мало-помалу задремывая, часы зашипели и звонко и печально прокуковали одиннадцать... «Утро вечера мудренее», – пришли мне в голову успокоительные слова отца, и опять мне стало легко и как-то счастливо-грустно. Отец уже спал, в кабинете было давно тихо, и все в усадьбе тоже спало. И что-то блаженное было в тишине ночи после дождя и старательном выщелкивании соловьев, что-то неуловимо прекрасное реяло в далеком полусвете зари.

9. – Вы его не хватайте, – посоветовал Потап, – он дерется. Вы его вдарьте сразу. Не бойтесь, я подсоблю. Момент... Господа студенты, сейчас он у нас в ножках валяться будет...

– Михаил Иваныч, – сказал городской, а я вас и не признал-с.

Странный человек опустил голову и тихо засмеялся. И тут же забулькал первый ряд столпившихся, за ним остальные. Все тихо смеялись, кроме студентов.

– Уморили, – глупо сказал Потап. – А я думаю: дай-ка я их пугну-с...

– Ну, будя, — сказал Шипов. – Много чести. А чего это у вас никто не пьет, не ест? Ай случилось чего?

(*Окуджава Б. Похождения Шипова*).

10. Итак, в действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол. Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты, вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается, описывая конус вокруг истинного направления на звезду. Соответственно, видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность. Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол, отличный от прямого, видимое положение звезды описывает эллипс. Для звезды, лежащей в плоскости орбиты, эллипс превращается в прямую.

11. При предъявлении претензий по количеству и качеству поставленного товара поставяющая Сторона в обязательном порядке прилагает к заявлению о претензии следующие обосновывающие ее документы: транспортный документ, а в соответствующих случаях и коммерческий акт, составленный органами транспорта, рекламационный акт, составленный с участием представителя Стороны, получающей товар, либо официальной контрольной организации или другой компетентной незаинтересованной организации Стороны, получающей товар.

12. Город за эти апрельские дни стал чист, сух, камни его побелели, и по ним легко и приятно идти. Каждое воскресенье, после обедни, по Соборной улице, ведущей к выезду из города, направляется маленькая женщина в трауре, в черных лайковых перчатках, с зонтиком из черного дерева. Она переходит по шоссе грязную площадь, где много закопченных улиц и свежо дует полевой воздух; дальше, между мужским монастырем и острогом, белеет облачный склон неба и сереет весеннее поле, а потом, когда проберешься

среди луж под стеной монастыря и повернешь налево, увидишь как бы большой низкий сад, обнесенный белой оградой, над воротами которой написано: Успение Божией Матери. Маленькая женщина мелко крестится и привычно идет по главной аллее.

### Групповая игра

Разбиваем группу на две команды. Каждая команда придумывает себе название. Выбираем членов жюри.

#### 1. "Языкознание = лингвистика"

На доске написаны разделы языкознания. Каждой команде даётся пять разделов. На столе лежат определения. Нужно найти правильное определение. Каждое правильно подобранное определение приносит по 1 баллу.

Фонетика, орфография, орфоэпия, лексикология, словообразование, Морфемика, морфология, стилистика, синтаксис, пунктуация.

#### 2. "Орфоэпическая разминка"

Около каждой команды лежат листочки с написанными словами. За 2 минуты в них нужно поставить ударения. Каждое правильно поставленное ударение - 1 балл.

1. КаталОг
2. ОткУпорить
3. ВключАт
4. ЗапломбировАть
5. ЗвонИшь
6. ЖалюзИ
7. ФОрзац
8. ДефИс
9. ВорОта
10. КАшлянуть
11. БАнты
12. ТОрты
13. ХодАтайство
14. Цемент
15. АпострОф
16. ПоняА
17. ЛгалА
18. КлАла
19. КвартАл
20. СтАтуя

#### 3. "Что это такое"?

У каждой команды есть листочек, на котором изображена таблица. В левом столбике написаны слова, а в правом - их лексическое значение. Значения перепутаны. Ваша задача за минуты 3 минуты соединить стрелочкам правильное лексическое значение со словом.

Бадминтон	Прародитель, умершие древние родственники
Персонаж	Общественный, относящийся к жизни людей
Вернисаж	Праздничный стол, люди за таким столом
Предки	Действующее лицо в художественном произведении
Привилегия	Земная поверхность без гор и холмов
Гостиная	Художественная выставка
Дилетант	Спортивная игра с ракеткой и воланом

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.12 из 15

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Равнина	Человек, обладающий поверхностными знаниями в какой-либо научной сфере
Застолье	Преимущества, права, льготы
Социальный	Комната для приёма гостей или мебель для такой комнаты

4. "Четвёртое лишнее"

Вам даны 4 группы слов, в каждой строке есть одно лишнее. Его надо подчеркнуть. Подсказка - это орфографические правила. Каждый правильный ответ - 1 балл. Задание выполняется 3 минуты.

1. В...лна, призн...вать, зак...ляться, п...литический
2. Прибл...жаться, стр...ла, разъед...нять, проб...раться.
3. Х...лода заг...рали, з...рница, распол...гала.
4. Деш...вый, скл...ниться, щ...тка, ш...колад.

5. Кто быстрее?

Перед вами лежат картинки. Я вам говорю: "Найдите омонимы". И кто быстрее поднимет картинку. Тот и зарабатывает 1 балл.

6. И как же правильно?

Перед вами лежат буквы.. сейчас на экране будут появляться слова с пропущенными орфограммами. Каждому из вас, по очереди, достанутся свои слова. Ваша задача поднять ту букву, которую нужно вставить. Каждый правильный ответ - 1 балл.

1. Промокать
2. Бездарный
3. Прилуниться
4. Заря
5. Бесхарактерный
6. Прекрасный
7. Растение
8. Измельчит
9. Президент
10. Загорать
11. Прилюдно
12. Безоблачно
13. Творить
14. Подровнять чёлку
15. Преграда

7. Подведение итогов. Подсчет баллов. Объявление победителя.

**Ключи к заданиям для оценки сформированности компетенций ОК 4, ОК 5, ОК 09**

**Тест. Определите тип сказуемого в предложениях.**

1. в

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство	
<b>Разработчик:</b> Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК	Стр.13 из 15
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

- |    |   |
|----|---|
| 2. | в |
| 3. | б |
| 4. | а |
| 5. | б |

**Задание.** *Продолжите высказывание.*

1. подлежащее и сказуемое
2. главные члены предложения
3. главный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопрос кто, что.
4. существительным в именительном падеже
5. обозначает действие и отвечает на вопрос что делать, что сделать.
6. простое глагольное.
7. одним словом
8. лексическое и грамматическое значение выражено двумя словами.
9. содержит два глагола.
10. сказуемое, выраженное глаголом-связкой и именной частью.

**Задание.** *Прочитайте текст. Определите стиль*

1. научный
2. официально-деловой
3. художественный
4. художественный
5. научный
6. официально-деловой
7. публицистический
8. художественный
9. художественный
10. научный
11. официально-деловой
12. художественный

### 3.3. Методика рейтинговой оценки.

Для контроля используется балльно-рейтинговая система оценки

Форма промежуточного контроля	Текущий контроль		Оценка	
	Форма	Система оценки		
	3 контрольные работы в 1 семестре. Контрольная работа за 1-й семестр.	3 работы за семестр по 15/15/15 баллов, Выполнение домашних заданий, тестов, активность на	Количество баллов 0-59 60-70 71-90	Оценка «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.14 из 15

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

		занятия - 15 б. Итоговая КР – 40 б.	91-100	«отлично»
<b>Экзамен</b>	3 контрольные работы во 2 семестре	3 работы за семестр по 15/15/15 баллов, Выполнение домашних заданий, тестов, активность на занятии - 15 б. Экзамен – 40 б.		

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.15 из 15

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи